1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

_____ А.А. Евдокимов
«14» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Основы социальной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартном высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом №1457 от 14 декабря 2015 года и зарегистрированного в Минюстре РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Программу составил:
Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы социальной работы утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК
протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФКЛукьяненко М. А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 2 от 5 июня 2018 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 5
1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
2.2 Структура дисциплины 8
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа 9
2.3.2 Занятия семинарского типа 11
2.3.3 Лабораторные занятия 12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
3. Образовательные технологии 13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций 14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 15
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 16
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса 17
4.1.3 Примерные темы рефератов 17
4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы 18
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 22
4.2.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 98
5.1 Основная литература: 98
5.2 Дополнительная литература: 98
5.3. Периодические издания: 99
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины 99
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 101

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 103

8.1 Перечень информационных технологий..... 103

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. 103

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 103

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социальной работы» является:

- формирование у студентов целостного представления об основах социальной работы как системы профессиональной деятельности.
- формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций ОК-3 (развитие способностей обучающегося практически применять экономические знания, регламентирующие специально-правовые отношения в области образования); ПК-6 (способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения); ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста:

Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе
- Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Основы социальной работы» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Основы социальной работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОК, ПК, ПСК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	развитие способностей обучающегося практически применять экономические знания, регламентирующие специально-правовые отношения в области образования	специфику регулирования правоотношений в экономической сфере образовательной организации на основе российского законодательства; проблемы становления и развития экономических отношений в России; порядок рассмотрения экономических вопросов в образовательной организации.	применять экономические знания в учебной и профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, для решения вопросов экономических отношений в рамках образовательных организаций; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности	навыками отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	осуществлять программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать и реализовывать программы направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детей и подростков	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития учитывая современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков	способность проводить своевременно мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	**56,3**	**56,3**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	25	25
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		

Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	180
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	15	6	6		3
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	11	4	4		2
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	12	4	4		3
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	5		2		3
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	11	4	4		3
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	7	2	2		3
7	Социальная работа и социальная политика.	7	2	2		3
8	Социальная работа и социальная политика.	5		2		3
9	Основные направления и модели социальной работы	10	2	4		2
	Итого по дисциплине:		**24**	**30**	**-**	**25**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Профессия социального работника. Первое упоминание о социальной работе. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников. Потребность в социальной работе, ее значение. Основные направления деятельности социального работника. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности. Современный подход в мировой практике. Волонтерское движение в области практики социальной работе. Профессиограмма социального педагога. Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.	У
	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная	Социальная работа как отрасль научного знания. Социальные явления, процессы и отношения. Предмет и закономерности социальной работы. Субъекты социальной работы: социальные работники, социальные	У

	дисциплина	педагоги; профессорско-преподавательский состав; исследователи; административно-управленческие кадры. Социальная работа по С. И. Григорьеву.	
	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Методы социальной работы: научно-исследовательские и преобразовательные. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Механизм педагогической регуляции духовно-нравственного состояния и поведения личности. Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы.	У
	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Благотворительность в России. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерки. Марксистская теория социальной работы.	У
	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный социальный опыт. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.	У
	Социальная работа и социальная политика.	Центральный субъект политики. Главная задача социальной политики. Взаимосвязь политики и социальной работы. Социальное обслуживание, виды. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь	У
	Основные направления и модели социальной работы	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Управление социальной работой в России. Система социальных служб в России.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в	Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России. Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления	Т, ПР

	области практики социальной работы.	деятельности социального работника. Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником. Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы.	
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности. Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение. Основные группы принципов социальной работы, дайте определение. Функции педагога и социального работника.	Т, ПР
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Основные задачи в общении социального работника. Основы делопроизводства социального работника. Схема и принципы проведения переговоров.	У, ПР
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы.	Т, ПР
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	История социальной работы как составной части социальной истории. Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерк.	Т, ПР
6	История социальной работы в России. Развитие	Нравственная основа частного благотворения царственных особ России. Марксистская теория социальной работы.	У, ПР

	социальной работы за рубежом.	Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.	
7	Социальная работа и социальная политика.	Определение понятия «социальная политика». Основное содержание социальной политики. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	У, ПР
8	Социальная работа и социальная политика.	Социальные проблемы человека и общества в социальной работе. Сопоставьте функции: социального работника и юриста. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь. Административно-управленческие механизмы регулирования деятельности социального работника в сфере образования.	Т, ПР
9	Основные направления и модели социальной работы	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словоря	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

2	Подготовка к устному (письменному) опросу	1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	1. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92729 2. Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002525-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/113794

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы социальной работы» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Технология концентрированного обучения	4
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Проблемное изложение	4
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Технология концентрированного обучения	4
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
6	Социальная работа и социальная политика.	Информационная технология	2
7	Основные направления и модели социальной работы	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	6*
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Семинар в форме круглого стола*	2*
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*

7	Социальная работа и социальная политика.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
8	Социальная работа и социальная политика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Основные направления и модели социальной работы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Социальная работа и социальная политика.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Социальная работа и социальная политика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9	Основные направления и	Практическая работа (письменные	3

	модели социальной работы	задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	 3 2
1 0		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.
12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. подростков в работе социального педагога.
16. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе социального педагога, классного руководителя.
17. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
18. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
19. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
20. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
21. Психофизиологические особенности одаренных детей.
22. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.

Вариант 3

1. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности школьника.

Вариант 5

1. Психология взаимоотношения учителя и учащихся как фактор становления личности школьника.
2. Психология педагога как воспитателя.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Понятие и проявление одаренности у детей.
14. Психодиагностика в работе практического психолога.
15. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
16. Психодиагностика личности ребенка.
17. Психодиагностика межличностных отношений.
18. Функции психологической службы в системе образования.
19. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
20. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
21. Основные принципы саморегуляции.
22. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
23. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
24. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы

Ситуация самооценки.

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Ситуация стимулирования с самостоятельности принятия решений и действий.

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Ситуация соперничества.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Вопросы и задания. Какие выводы должен сделать учитель?

Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий.

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?
2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация доверия - лжи.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Ситуация угрозы наказания и переживания своей вины.

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации выражения своего отношения к человеку.

1. В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? – остолбенел юноша.

- Ценой вашего падения.

2. Прошел первый урок, второй… Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет…

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания. Как бы вы поступили на месте учителя?

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

1. Конспектирование первоисточника: Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - с. 17-30.
2. Домашнее задание:

Составление и анализ профессиограммы социального педагога-психолога, социального работника дает возможность непосредственно ознакомиться с многообразной деятельность, составляющей рабочий день.

Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.

Задание 2

1. **Изучение и составление характеристики классного коллектива**

Осуществление социально-педагогического проектирования учебного коллектива: а) определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; б) подобрать содержание и средства развития коллектива; в) описать, каким должно быть самоуправление коллектива; г) подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

Примерная характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе:

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

Взаимоотношения внутри классного коллектива:

степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных учеников).

официальная структура класса, актив класса;

наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие “отверженных”, причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Особенности взаимоотношения классного руководителя и коллектива учащихся:

особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересы и т.д.), его влияние на коллектив;

авторитет классного руководителя среди учащихся.

Возрастные психологические особенности коллектива класса:

специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Общие психолого-педагогические выводы:

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.).

Характер дисциплинированности коллектива.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистических взаимоотношений.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тема. Научные основы социальной работы

1.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собесебника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою тозрения высказывать твердо и решительно

2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2.Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

1) создавать новые проекты

2) использовать активные методы обучения

3) влиять на отношения в микро группе

4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3.Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

1) в конце XIX века

2) в начале XIX века

3) в начале XX века

4) в середине XIX века

4.Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

1) Лондон, Берлин, Амстердам

2) Берлин, Лондон, Амстердам

3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

5.В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

1) в марте-апреле 1996 г.

2) в марте-апреле 1993 г.

3) в марте-апреле 1991 г.

4) в марте-апреле 1989 г.

6.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ....

(один ответ)

1) 14 лет

2) 18 лет

3) 16 лет

4) 12 лет

7.Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы

2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих

3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положего по закону

4) все ответы верны

5) адаптация или реадаптация людей в обществе

8.Мера соответсвия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-

профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) компетентность

2) исполнительность

3) сознательность

4) деловой стиль

9.Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

1) демократические способности педагога

2) либеральные способности

3) авторитарные спосбности педагога

10.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

1) социальную ситуацию развития

2) профессиональный выбор

3) личностную мотивацию

4) способ деятельности

11.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

1) психологическая консультация

2) психологическая профилактика

3) психологическая коррекция

4) психологическая диагностика

12.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

1) буферная

2) диффузная

3) малая

4) референтная

13.Метод активного социологического тестированя, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....

(один ответ)

1) мастак-технология

2) мастерство

3) профессиональная компетенция

4) социометрия

14.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

1) диагностическая функция консилиума

2) реабилитационная функция консилиума

3) воспитательная функция консилиума

15.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

1) тренинг

2) психодиагностика

3) психолого-педагогический консилиум

4) все ответы верны

16.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

1) развитие профессионально важных качеств

2) творческость,

3) готовность к постоянному профессиональному росту

4) все ответы верны

17.Важейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

1) помощь семье

2) работа в сфере образования

3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

4) работа в службах занятости

5) работа в здравоохранении

6) все ответы верны

18.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседнеником

2) не доминантного собеседника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

1) модульная структура учебных планов

2) создание инновационных программ дисциплин и практик

3) итоговая государственная аттестация

4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

1) все ответы верны

2) профессиональная адаптация

3) оптация

4) профессионализация

5) профессиональная подготовка

6) профессиональное мастерство

21.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

1) дошкольного возраста

2) младшего школьного возраста

3) подросткого возраста

4) все ответы верны

22.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

1) общенаучные, социально-личностные

2) инструментальные, общекультурные

3) научно-исследовательские, профильные

23.Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

1) делопроизводство

2) протоколы собраний

3) отчетная документация

4) архив

24.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

1) индивидуальность

2) человек

3) личность

4) индивидуальный стиль

25.Мера соответсвия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) компетентность

2) исполнительность

3) сознательность

4) деловой стиль

26.Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

1) самовоспитание

2) самообучение

3) самоорганизация

4) самообразование

27.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при

достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

1) математическая обработка информации

2) методики психологического исследования

3) методика педагогического исследования

4) метод самонаблюдения

28.Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

1) самовоспитания

2) личностного роста

3) научной деятельности студента

4) самообразования

29.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

1) школа-семинар

2) школа-интернат

3) школоведение

30.Соотнесите виды чобеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собеседника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31.Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

1) создавать новые проекты

2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3) влиять на отношения в микро группе

4) использовать активные методы обучения

32.первые программы профессиональной подготовки социальнх работников появились...

(один ответ)

1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА

2) В НАЧАЛЕ XIXВЕКА

3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33.Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

1) Лондон, Берлин, Амстердам

2) Берлин, Лондон, Амстердам

3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

34.Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии " социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегестрированы ...

(один ответ)

1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.

2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.

3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.

4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35.Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следущие функции ...

(один ответ)

1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.

2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная

3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая

4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36.Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

1) профессиограмму

2) квалификационный профиль

3) все ответы верны

4) профессионально - должностные качечства

37.Общее собрание Международной федерации социальных работникив принало документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

1) 1994 г. в Австрии

2) 1994 г. в Шри - Ланка

3) 1994 г. в России

4) 1994 г. в Берлине

38.Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществекритериев профессионализма - это ...

(один ответ)

1) профессиональное самоопределение

2) личностное самоопределение

3) социальное сомоопределение

4) индивидуальное самоопределение

39.Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих фактров при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

1) исследовательская

2) юридическая

3) педагогическая

4) социальная

40.Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальныке явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленчесих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

1) целью

2) задачей

3) предметом

4) фактором

41.Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь

2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране

3) все ответы верны

4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематезирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

Тема.. Социальная работа как учебная дисциплина

1.Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функциии (по В.Г. Бочаровой)

1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая

4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2.Модель специалиста содержит...

1) профессиограмму;

2) квалификационный профиль;

3) профессионально-должностные качества;

4) все ответы верны.

3.В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии

2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность

3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества

4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4.Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

1) цель

2) метод

3) задача

4) гипотеза

5.Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

1) общелогические методы

2) психологические методы

3) общенаучные методы

4) методы математической статистики

5) исторические методы

6) социологические методы

7) все ответы верны

6.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

1) 1706 г.

2) 1712 г.

3) 1708 г.

4) 1710 г.

7.установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

1) теоретическй этап

2) методический этап

3) процедурный этап

8.Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

1) технологии поиска стратегии управления

2) обучающие иновационные процессы

3) технологии социального моделирования и прогнозирования

4) технологии прошлого опыта

5) информационные техгнологии

6) технологии личностно-ориентированного ообучения

7) внедрение технологии

9.Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

1) Михаил Федорович Романов

2) Алексей Михайлович Романов

3) Федор Алексеевич Романов

4) Петр I

10.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

1) в Англии

2) в Индии

3) во Франции

4) в Советском Союзе

11.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

1) в Англии

2) в Индии

3) во Франции

4) в Советском Союзе

12.Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

1) в 90-е г. XX в.

2) в 70-е г. XX в.

3) в 80-е г. XX в.

4) в 60-е г. XX в.

13.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

1) психологическая консультация

2) психологическая коррекция

3) психологическая профилактика

4) психологическая диагностика

14.Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

1) модель личностного роста и развития

2) модель структурированного роста

3) "ученическая" модель

4) техническая модель

5) управленческая модель

15.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

1) буферная

2) малая

3) диффузная

4) референтная

16.владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

1) индивидуальная

2) социальная

3) личностная

4) специальная

17.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в орпеделенных должностнях и специальностях, называется ...

(один ответ)

1) мастерство

2) профессиональная компетенция

3) мастак-технология

4) социометрия

18.составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием,Ю коррекционным воспитанием и дизсоциалиным воспитанием - это ...

(один ответ)

1) социальная психология

2) социальное воспитание

3) социальная педагогика

4) социально - критическая педагогика

19.по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

1) в 1984

2) в 1986

3) в 1985

4) в 1990

20.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

1) диагностическая функция консилиума

2) воспитательная фукция консилиума

3) реабилитационная функция консилиума

21.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

1) тренинг

2) психолого-педагогический консилиум

3) психодиагностика

4) все ответы верны

22.Основным Зконом Российской федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

1) Конституция

2) Положение

3) Приказ

4) Устав

23.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

1) развитие профессионально важных качеств

2) готовность к постоянному профессиональному росту

3) творческость

4) все ответы верны

24.Преимущества, устанавлитваемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

1) субсидии

2) права

3) договор

4) льготы

25.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

1) помощь семье

2) работа в службах занятости

3) работа в сфере образования

4) работа в здравохранении

5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

6) все ответы верны

26.охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение

2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству

3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага

4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27.Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

1) 1750 г. до н.э.

2) 1840 г. до н.э.

3) 1678 г. до н.э.

4) 1890 г. до н.э.

28.система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествеа личности специалиста называется ...

(один ответ)

1) модель

2) квалификация

3) профессиограмма

4) профессия

29.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

1) все ответы верны

2) профессионализация

3) профессиональная адаптация

4) профессиональная подготовка

5) оптация

6) профессиональное мастерство

30.способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

1) дееспособность

2) гражданско-патриотическое воспитание

3) правоспособность

4) трудовое законодательство

31.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

1) дошкольного возраста

2) подростковый возраст

3) младшего школьного возраста

4) все ответы верны

32.Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии

2) отношение к себе как к профессионалу

3) степенью удовлетворенности человека трудом

4) все ответы верны

33.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

1) общенаучные, социально-личностные

2) научно-исследовательские, профильные

3) инструментальные, общекультурные

34.Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

1) делопроизводство

2) протоколы собраний

3) архив

4) отчетная документация

35.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

1) индивидуальность

2) личность

3) человек

4) индивидуальный стиль

36.Мера соответсвия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) компетентность

2) сознательность

3) исполнительство

4) деловой стиль

37.Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивациии, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

1) самовоспитание

2) самоорганизация

3) самообучение

4) самообразование

38.способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

1) дееспособность

2) волонтерское движение

3) правоспособность

4) устав

39.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

1) 14-летнего возраста

2) 16-летнего возраста

3) 12-летнего возраста

4) 18-летнего возраста

Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы

1.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

1) 1994 г. в Австрии

2) 1994 г. в Шри-Ланка

3) 1994 г. в России

4) 1994 г. в Берлине

2.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

1) профессиональное самоопределение

2) личностное самоопределение

3) социальное самоопределение

4) индивидуальное самоопределение

3.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

1) исследовательская

2) юридическая

3) социальная

4) педагогическая

4.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

1) предметом

2) целью

3) фактором

4) задачей

5.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь

2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране

3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе

4) все ответы верны

5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6.Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

1) гипотеза

2) цель

3) метод

4) задача

7.В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

1) общелогические методы

2) психологические методы

3) общенаучные методы

4) методы математической статистики

5) исторические методы

6) все ответы верны

7) социологические методы

8.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпритация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

1) математическая обработка информации

2) методика педагогического исследования

3) методики психологического исследования

4) метод самонаблюдения

9.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

1) 14 лет

2) 16 лет

3) 18 лет

4) 12 лет

10.Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

1) самовоспитание

2) науной деятельности студента

3) личностного роста

4) самообразования

11.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

1) школа-семинар

2) школоведение

3) школа-интернат

12.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

1) тренинг

2) психолого-педагогический консилиум

3) психодиагностика

4) все ответы верны

13.Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы

2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих

3) адаптация или реадаптация людей в обществе

4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону

5) все ответы верны

14.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

1) развитие профессионально качеств

2) готовность к постоянному профессиональному росту

3) творческость

4) все ответы верны

15.Мера соответствия знаний, умений и опята лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) деловой стиль

2) сознательность

3) компетентность

4) исполнительность

16.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

1) все ответы верны

2) профессионализация

3) профессиональная адаптация

4) профессиональная подготовка

5) оптация

6) профессиональное мастерство

17.способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

1) демократические способности педагога

2) авторитарные способности

3) либеральные способности

18.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

1) дошкольного возраста

2) подростковый возраст

3) младшего школьного возраста

4) все ответы верны

19.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

1) социальную ситуацию развития

2) способ деятельности

3) личностную мотивацию

4) парофессиональный выбор

20.Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

1) математическая обработка информации

2) методики педагогического исследования

3) методики психологического исследования

4) метод самонаблюдения

21.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодествия

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собесебника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою тозрения высказывать твердо и решительно

2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22.Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

1) создавать новые проекты

2) использовать активные методы обучения

3) влиять на отношения в микро группе

4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23.Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

1) в конце XIX века

2) в начале XIX века

3) в начале XX века

4) в середине XIX века

24.Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

1) Лондон, Берлин, Амстердам

2) Берлин, Лондон, Амстердам

3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

25.В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

1) в марте-апреле 1996 г.

2) в марте-апреле 1993 г.

3) в марте-апреле 1991 г.

4) в марте-апреле 1989 г.

26.Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функциии (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая

4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27.Модель специалиста содержит...

(один ответ)

1) профессиограмму;

2) квалификационный профиль;

3) профессионально-должностные качества;

4) все ответы верны.

28.В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии

2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность

3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества

4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

1) профессиональное самоопределение

2) личностное самоопределение

3) социальное самоопределение

4) индивидуальное самоопределение

30.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

1) исследовательская

2) юридическая

3) социальная

4) педагогическая

31.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих

факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

1) предметом

2) целью

3) фактором

4) задачей

32.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь

2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране

3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе

4) все ответы верны

5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь

2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране

3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе

4) все ответы верны

5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34.Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

1) гипотеза

2) цель

3) метод

4) задача

35.В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик.

Выберите правильный ответ.

(один ответ)

1) общелогические методы

2) психологические методы

3) общенаучные методы

4) методы математической статистики

5) исторические методы

6) все ответы верны

7) социологические методы

36."Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

1) в 1874 г.

2) в 1862 г.

3) в 1876 г.

4) в 1890 г.

37.Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

1) теоретический этап

2) методический этап

3) процедурный этап

38.Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

1) технологии поиска стратегии управления

2) обучающие инновационные технологии

3) технологии социального моделирования и прогнозирования

4) технологии прошлого опыта

5) информационные технологии

6) технологии личностно-ориентированного обучения

7) внедренческие технологии

39.Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

1) Михаил Федорович Романов

2) Федор Алексеевич Романов

3) Алексей Михайлович Романов

4) Петр I

40.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

(один ответ)

1) в 1706 г.

2) в 1708 г.

3) в 1712 г.

4) в 1710 г.

41.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

1) в Англии

2) в Индии

3) во Франции

4) в Советском Союзе

Примерные вопросы на экзамен

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения

11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.

12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.

13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.

14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

15. подростков в работе социального педагога.

16. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе социального педагога, классного руководителя.

17. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.

18. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.

19. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.

20. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.

21. Работа социального педагога в интернатных учреждениях.

22. Работа социального педагога в летних детских лагерях.

23. Работа социального педагога в учреждениях нового типа.

24. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы, т.е. системы уголовного наказания.

25. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.

26. Семейное воспитание в сельском социуме.

27. Система работы с волонтерами.

28. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

29. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.

30. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.

Примерные задачи на экзамен

Ситуация 1.

Мама Ирины, молодой ученый, недавно защитившая докторскую диссертацию, преуспевала в науке и на службе. Постоянные поездки на конференции, симпозиумы, конгрессы привели к тому, что дочь не только перестала видеть мать, но и почти потеряла возможность с ней общаться (отца в семье давно не было, они с матерью развелись). Мать увлекалась своей научной и общественной деятельностью, а дочь глубоко страдала оттого, что ее совершенно забыл и забросил самый близкий ей человек. Сначала Ира глубоко переживала, плакала, часто и подолгу оставаясь одна в квартире. Потом в душе ее родилась обида.

Однажды у Иры в доме были гости. Мама Ирины, как бы играя с дочерью, привлекла ее рукой к себе и спросила у кого-то из гостей:

- Правда, Иришка на меня похожа?

Девочка напряглась, как струна, стремясь высвободиться из объятий матери.

- Ты что это, доченька? - спросила мать.

- Я не хочу быть на тебя похожей, ты противна мне, как противны твои гости, твои ученые речи, твои симпозиумы! И ты, и все вы бездушные люди...

- Девочка ощутила в себе какую-то огромную силу и правоту и, отодвинув оцепеневшие руки матери, с чувством достоинства, преисполненная гордости, медленно ушла в другую комнату.

Вопросы и задания

1. Можно ли на основании данной ситуации судить о характере взаимоотношений между матерью и дочерью?

2. В чем педагогические ошибки матери в воспитании дочери?

3. Всегда ли большая занятость родителей своим любимым делом вызывает отрицательное отношение детей?

Ситуация 2.

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? - остолбенел юноша.

- Ценой вашего падения.

Вопросы и задания

1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках?

2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Ситуация 3.

Таня - примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?

2. Как вы думаете, кто в этом виноват?

3. Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстрировать себя»?

4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

Ситуация 4.

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?

3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

Ситуация 5.

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

- Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, - обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

- Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.

- Можно мы вдвоем? - выкрикивает ученик с места.

- Ну, хорошо, только быстрее.

- И я с ними? - еще один ученик с места.

- Нет! Я сказал: пойдут двое!

- Вы же сказали, пойдет один? - сказал обиженно мальчик, вставший третьим.

- Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

- И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! - ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

- Это не я! - с места кричит Борисов,

- Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. - Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Ситуация 6.

Фрагмент урока.

Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали:

- Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе?

Выяснили, кого нет в классе.

Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь:

- Сколько у вас в классе сегодня обедают?

После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить зубного врача.

А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...

Ситуация 7.

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;

- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?

2. В чем состоит подготовительный этап игры?

3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Ситуация 8.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика,—Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Ситуация 9.

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. 3., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.

2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Ситуация 10.

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Ситуация 11.

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?
2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

Ситуация 12.

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнителен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Ситуация 13.

Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным

возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация 14.

Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красы и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

Ситуация 15.

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое' эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинок и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

Ситуация 16.

«Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Избираются

командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так. чтобы все были заняты. Периодически проходят перевыборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом бортжурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещение их донесения в бортжурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. екаждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.

2. Предложите свои варианты игры-путешествия

Ситуация 17.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы изадания

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?

3 Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 18.

Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одинадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом.

Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Ситуация 19.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, н опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

Ситуация 20.

Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка наниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

Ситуация 21.

У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался а школе и не .хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

Ситуация 22.

В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор) .

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий но математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум ко изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую провидят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

Ситуация 23.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

I. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Ситуация 24.

Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

Ситуация 25.

Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прощу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?
2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

Ситуация 26.

Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности,— говорил С. Д.,— решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д.,— вступила в дискуссию Т. Н.,— а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этакие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении,— не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда,— парировала Л. А.— Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

Ситуация 27.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 28.

Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Ситуация 29.

В IV классе пришел новый учитель - Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

Ситуация 30.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеокрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.—1968.— № 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.
2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

4.2.4 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Введение в психолого педагогическую деятельность (1 курс 1 семестр)

Кафедра ППП и ФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности.
2. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;

- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?

2. В чем состоит подготовительный этап игры?

3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Преподаватель _____ Л.А. Яшкова
Зав. кафедрой ППП и ФК _____ М.А. Лукьяненко

« » 2019 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронныйресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
5. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065
5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480.
6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.
7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1

; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
2. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
3. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
4. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
5. Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
6. Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270
7. Преподаватель XXI век. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270
8. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
9. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
10. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270
11. Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы,необходимые для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам;

Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
18. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL:https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
20. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270.
21. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
22. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: http://www.ipd.ru/.
23. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области

искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: https://sochisirius.ru/.

24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/.
25. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: https://nsportal.ru/.
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm.
27. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: https://nsportal.ru/gp.
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/.
29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
30. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

-ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

-участие в дискуссиях;

-выполнение проектных и иных заданий;

-ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

-просматривать основные определения и факты;

-повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

-изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

-самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

-использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

-выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

-степень и уровень выполнения задания;

-аккуратность в оформлении работы;

-использование специальной литературы;

-сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.